

**Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)**

**1<sup>er</sup> jour**

**Séquence 1 : le diagnostic**

**Objectifs :**

- connaître l'évolution théorique de la pose du diagnostic dans le domaine du trouble développemental du langage oral
- comprendre les enjeux de cette nouvelle dénomination et les liens entre les différentes classifications
- connaître le consensus Catalise
- évoquer le diagnostic de TDL ou de Trouble du langage associé à une condition biomédicale au bon moment grâce aux différents indicateurs de mauvais pronostic et aux facteurs de risque
- comprendre l'intrication génétique et biologique à l'origine du trouble développemental du langage
- connaître la fréquence des troubles concomitants
- se repérer dans les parcours diagnostiques définis par la HAS
- savoir choisir ses tests

9h-10h Tour de table et présentation du parcours de la formatrice

10h-10h30 Introduction sur le diagnostic : à quoi sert le diagnostic ? *Moyen = Brainstorming.*

10h30-10h45 pause

10h45-12h30 Le diagnostic au niveau théorique : définition, proposition d'un parcours de soin pour les enfants de 2 ans, classifications, étiologie, conclusion

14h00-15h30 Le diagnostic en pratique : les recommandations de la HAS, les différents examens complémentaires indispensables ou pas et les troubles associés, les parcours diagnostiques définis par la HAS

15h30-15h45 pause

15h45-17h30 Le diagnostic en pratique : le bilan orthophonique : les différents types de bilan, quels tests utiliser, l'anamnèse, l'analyse du langage spontané

Moyens = tour de table (recueil sur paperboard), brainstorming (recueil sur paperboard), présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit.

Evaluation = quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

**2<sup>e</sup> jour**

**Séquence 2 : le diagnostic en pratique**

**Objectif :**

- utiliser la fiche méthodologique fournie pour poser un diagnostic de TDL

## **Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)**

9h-9h30 : quizz sur la première journée

9h30-10h30 : études de cas (pose de diagnostic à l'aide d'une fiche méthodologique fournie) en atelier

10h30-10h45 : pause

Moyens : illustration vidéo d'un des cas, ateliers (études de cas sur documents et fiche méthodologique fournie), mise en commun (correction fournie)

Evaluation = quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

### **Séquence 3 : les principes de prise en charge**

#### **Objectifs :**

- comprendre et appliquer les principes de prise en charge recommandés dans la littérature internationale
- mener un accompagnement parental de qualité
- utiliser la modélisation pour amener les parents à modifier leurs comportements
- connaître les avantages et inconvénients de la Communication Augmentée et Améliorée chez les enfants TDL
- mesurer de manière la plus objective possible les progrès de l'enfant (ou adolescent)

10h45-12h30 : premiers principes de la prise en charge : principe de l'intensité et de la longue durée, principe de précocité, principe d'une approche éthologique : conduire l'accompagnement parental

13h45-15h30 : Fin des principes de prise en charge : principe de la priorité de la communication, principe de sur-développement des aptitudes, principe de multisensorialité : la CAA chez les enfants avec TDL/TSLO, principe de la dynamique des systèmes facilitateurs, principe de la référence au développement normal, principe de la révision continue avec une présentation rapide des lignes de base

15h30-15h45 pause

Moyens = présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit.

Evaluation = quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

### **Séquence 4 : l'évaluation de la phonologie**

**Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)**

**Objectifs :**

- comprendre le modèle de Stackhouse et Wells
- choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un trouble des sons de la parole
- comprendre l'articulation de ces tâches avec le modèle de Stackhouse et Wells
- poser un diagnostic de Trouble des sons de la parole
- utiliser l'analyse courte non linéaire pour comprendre le système phonologique de l'enfant
- réaliser un inventaire phonétique et phonologique d'un enfant de 3 ans

15h45-17h30 : La phonologie : évaluation (présentation du modèle de Stackhouse et Wells, des tâches d'évaluation, des différents modules d'analyse phonologique, évaluation critériée) et développement normal (quelques rappels sur les processus phonologiques présents en fonction de l'âge)

Moyens = présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit.

Evaluation = quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

**Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)**

**3<sup>e</sup> jour**

4

**Séquence 5 : la prise en soin de la phonologie**

**Objectifs :**

- Connaître les pratiques probantes en rééducation de la phonologie
- Savoir choisir les bonnes cibles
- Pouvoir s'appuyer sur des données développementales récentes
- Connaître le concept de stimulabilité
- Mener une progression efficace permettant le transfert des acquisitions
- Savoir choisir ou construire le matériel adéquat

9h-10h30 : La phonologie : rééducation (présentation d'une méta-analyse récente, ingrédients actifs, travail en réception, les étapes pour le travail en production)

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : la phonologie : rééducation (fin), l'accompagnement parental en phonologie, le langage écrit : lien avec la phonologie

Moyens = présentation orale, brainstorming (recueil sur paperboard), powerpoint projeté et photocopié écrit.

Evaluation = quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

**Séquence 6 : le langage écrit**

**Objectifs :**

- Connaître les liens entre dyslexie (trouble spécifique des apprentissages avec déficit de lecture) et le TDL
- Savoir mettre en place le langage écrit chez les enfants TDL

13h45-15h30 : présentation des études sur le langage écrit des enfants avec TDL/TSLO, évaluation du langage écrit et mise en place de la lecture

15h30-15h45 : pause

Moyens = présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit.

Evaluation = quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

**Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)**

**Séquence 7 : la syntaxe**

**Objectifs :**

- Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un trouble de la syntaxe en expression et/ou en compréhension en fonction de l'âge de l'enfant et de son niveau
- Connaître les pratiques probantes en rééducation de la syntaxe
- Intégrer les principes de rééducation
- Savoir choisir les bonnes cibles
- Savoir choisir ou construire le matériel adéquat
- Construire des activités adaptées à chaque structure syntaxique à travailler

15h45-17-30 : la morphosyntaxe : évaluation, développement normal

Moyens = présentation orale, brainstorming (recueil sur paperboard), powerpoint projeté et polycopié écrit.

Evaluation = quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

**4<sup>e</sup> jour**

9h-10h30 : la morphosyntaxe : un exemple de progression avec une structure morphosyntaxique, atelier sur des structures choisies par les stagiaires et mise en commun, quelques idées pour d'autres structures syntaxiques

10h30-10h45 : pause

**Séquence 8 : le vocabulaire**

**Objectifs :**

- Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un lexique passif ou un trouble d'évocation lexicale (manque du mot)
- Savoir poser un diagnostic de trouble d'évocation lexicale
- Connaître les pratiques probantes en rééducation du lexique
- Proposer des tâches adaptées pour construire l'organisation sémantique du lexique
- Proposer des tâches adaptées pour la rééducation du trouble d'évocation lexicale
- Comprendre l'intérêt du contexte en lecture pour augmenter le lexique chez les plus grands

10h45-12h30 : Le vocabulaire : évaluation, développement normal et principes de prise en charge

14h00-15h30 : le vocabulaire : rééducation chez les petits, le travail de l'organisation sémantique, la rééducation du trouble d'accès lexical, l'utilisation du contexte chez les plus grands

15h30-15h45 : pause

Moyens = présentation orale, brainstorming (recueil sur paperboard), powerpoint projeté et polycopié écrit.

**Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)**

Evaluation = quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

**Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)**

**Séquence 9 : études de cas et discours**

**Objectifs :**

- Connaître les évolutions possibles de deux enfants aux profils différents
- Comprendre les choix diagnostiques de la formatrice
- Savoir quand envisager une pause thérapeutique et pourquoi
- Comprendre les liens entre expression et compréhension de récits
- Choisir les bonnes cibles pour un travail sur la compréhension écrite
- Connaître les principes des interventions en récit proposées par la littérature
- Intégrer le travail du discours dans les rééducations
- Comprendre la différence entre TDL et Trouble de la Communication Sociale

15h45-17h30 : études de cas proposées par la formatrice, le discours : évaluation, rééducation du récit et de la compréhension écrite

**5<sup>e</sup> jour**

9h-9h30 : des pistes de rééducation pour le langage élaboré et la pragmatique

Moyens = présentation orale, powerpoint projeté et polycopié écrit.

Evaluation = temps de questions par les stagiaires et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

**Séquence 10 : les aménagements scolaires et l'évolution à long terme**

9h30 – 10h30 : les aménagements scolaires, comment arrêter une prise en charge, l'évolution à long terme

10h30-10h45 : pause

**Objectifs :**

- Savoir partir des questionnements de l'enseignant pour conseiller les bons aménagements scolaires
- Comprendre les répercussions à long terme du TDL

9h30 – 10h30 : les aménagements scolaires, comment arrêter une prise en charge, l'évolution à long terme

10h30-10h45 : pause

Moyens = présentation orale, powerpoint projeté et polycopié écrit.

Evaluation = temps de questions par les stagiaires et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

**Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)**

**Séquence 11 : les questions écrites et les études de cas des stagiaires**

8

**Objectif :**

- Appliquer les connaissances vues pendant les 5 jours sur le diagnostic et la prise en soins

10h45-12h30 : questions écrites des stagiaires

14h00-15h30 : études de cas des stagiaires

15h30-15h45 : pause

15h45-16h45 : études de cas des stagiaires

16h45-17h30 : projection dans après formation : qu'allez-vous mettre en pratique tout de suite ?

Moyens = présentation orale, (powerpoint)

Evaluation = questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation

A partir de 10h45 :

Dans le mois précédent la deuxième session, les stagiaires ayant un cas à présenter auront à envoyer un mail indiquant leurs questions sur ce cas, de type M. 5 ans, questions sur la rééducation de la phonologie. Un article de présentation d'études de cas a été fourni afin de guider les stagiaires. Le temps imparti à chaque cas sera fonction du nombre de cas proposé par les stagiaires. Un programme est envoyé aux stagiaires dans les jours qui précèdent la session.

Chaque stagiaire qui a un cas à proposer présente les résultats du bilan et ses axes de rééducation si la rééducation a commencé à l'oral ou avec un support projeté (présentation PowerPoint, film, comptes-rendus...). Ensuite, il aborde ses questions. Les autres stagiaires et la formatrice posent leurs propres questions. Enfin, une réponse est apportée aux questionnements de la stagiaire.

Les stagiaires ont aussi la possibilité de poser des questions sur des points non abordés pendant la formation ou des points non compris. Les réponses apportées par la formatrice le sont sous forme de Powerppint et peuvent se présenter sous forme de lecture d'article récent.

## Moyens pédagogiques

### Moyens d'encadrement pédagogiques et techniques

- Salle de réunion en U
- Paperboard
- Médias utilisés pour la communication : ordinateur (diaporama), vidéoprojecteur, enceinte.
- Le photocopié contient :
  - les informations principales données lors de la présentation,
  - la bibliographie des articles, des livres, des sites internet et du matériel cités,
  - un accès protégé au blog [fany.eklablog.com](http://fany.eklablog.com) (mise en ligne de documents en lien avec la présentation).
- Illustrations vidéo

**Programme détaillé 2021 : La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développemental du Langage)**

- Cas cliniques
- Brainstormings et ateliers
- Présentation interactive :
  - les stagiaires sont invités à poser des questions dès qu'ils en ont besoin
  - dernière journée consacré à des études de cas par les stagiaires